

PRAKTIKBESKRIVELSE	
Bekendtgørelse nr. 211 af 6/3/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog, med virkning fra 1. august 2014.	
Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Børneinstitutionen Posekær
Adresse:	Posekærvej 20
Postnr. og By:	6200 Aabenraa
Tlf.nr.:	7376 8590
Institutionens E-mail:	posekaer@aabenraa.dk
Hjemmeside adr.:	www.boernehandicapomraadet.dk
Institutionsleder:	Jane Damsgaard - jdje@aabenraa.dk
Afdelingsleder:	Mette Svendsen - msv@aabenraa.dk
Kontaktpersoner for praktik i pædagoguddannelsen:	Lea Christensen - lela@aabenraa.dk Kenny Bach Andersen - kand@aabenraa.dk
Kommunal:	Aabenraa Kommune
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	Børneinstitutionen Posekær er en døgninstitution under Aabenraa Kommune, Serviceloven, § 66, stk. 6.
Antal børn/unge /voksne	Posekærs formål er, at modtage børn og unge, der på grund af fysisk og psykisk handicap, har behov for pleje, behandling m.m. i et døgnophold.
Aldersgruppe	
Antal stuer / afdelinger	24 børn og unge fra 0-18 år fordelt på 4 bogrupper
Åbningstid	Døgntilbud
	Aflastning
	STU tilbud til unge med særlige behov

	Skoletilbud
Særlige forhold omkring ansættelsen:	Den studerende skal være indstillet på skiftende arbejdstider og arbejde på søn- og helligdage. En fordel, at den studerende har kørekort. Skal være fysisk og psykisk robust.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Uddannet pædagogisk personale Pædagogiske assistenter Fysioterapeut Ergoterapeut Social- og sundhedsassistenter Køkkenleder Husassistenter HK personale Pedel Omsorgsmedhjælpere
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x) Pædagog <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Navne: Anita Bork - abor@aabenraa.dk

	<p>Lea Christensen - lela@aabenraa.dk Heidi Møller Friis – hmf@aabenraa.dk Kenny Bach Andersen - kand@aabenraa.dk Conny Slaikjer - csl@aabenraa.dk Michael Smedt – mis@aabenraa.dk</p>
<p>Formål jf. lovgrundlag</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Børneinstitutionen Posekær har eksisteret siden januar 1989 og er en døgninstitution under Børn og familie, Aabenraa Kommune.</p> <p>Posekær indgår som en del af Børnehandicapområdet i Aabenraa Kommune, der foruden Posekær består af Børnehuset Lille Kolstrup i Aabenraa. Børnehuset er en specialbørnehave og et aflastningstilbud.</p> <p>Posekær er oprettet efter "Lov om social service" § 66, stk. 6</p> <p>Posekærs formål er at modtage børn og unge, der på grund af fysisk og/eller psykisk handicap, har behov for pleje, behandling m.v. i et døgntilbud.</p> <p>Personalegruppen består hovedsagelig af pædagoger. Derudover er der ansat social- og sundhedsassistenter, fysioterapeut og ergoterapeut. Endvidere er der ansat personale til madlavning, rengøring, kontor- og pedel-funktioner.</p> <p>Der er knyttet forskellige konsulenter med forskellig faglig baggrund til institutionen.</p> <p>På Posekær tilbyder vi STU samt skoletilbud for unge med særlige behov</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den/de aktuelle børne-/bruger/borgergruppe</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Der er 4 bogrupper på Posekær.</p> <p>I grøn gruppe bor der 6 børn/unge med psykiske og fysiske funktionsnedsættelser.</p> <p>4 børn/unge er kørestolsbrugere og 3 af disse børn har intet verbalt sprog, hvorimod 3 af de 6 børn har noget verbalt sprog. 2 af børnene er sondeernæret og 2 børn får væske tilført gennem Mickeysonde.</p>

	<p>Der er 7 pædagoger, en ergoterapeut og en husassistent.</p> <p>I rød gruppe bor der 4 børn/unge med multiple handicaps, samt 2 aflastningsbørn.</p> <p>De fleste børn/unge er kørestolsbrugere og har intet verbalt sprog. En del af børnene/de unge er sonde ernæret.</p> <p>Der er 4 pædagoger, en ergoterapeut/pædagog, pædagogiske assistenter og en husassistent.</p> <p>I blå gruppe bor der 7 børn/unge med forskellige fysiske og psykiske handicaps, herunder børn indenfor ASF spektret.</p> <p>Der er 7 pædagoger, 1 omsorgsmedhjælper, 1 Pædagogisk assistent og en husassistent.</p> <p>I gul gruppe bor der 6 børn/unge, i alderen 10-17 år, som er kontaktsvage og har diagnoser inden for autismspektret. De er alle mobile. Deres kognitive alder ligger mellem 1 til 3 år. Børnenes/ de unges verbale sprog er begrænset, og de fleste af dem er blebrugere.</p> <p>Der er 10 pædagoger, 1 omsorgsmedhjælper, samt en husassistent.</p> <p>Der er udarbejdet et værdigrundlag for gul gruppe, dette tager udgangspunkt i Posekærs værdigrundlag.</p>
<p>ARBEJDSMETODER:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens kompetencemål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Målsætning for det pædagogiske arbejde</p> <p>De overordnede mål for det pædagogiske arbejde er:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At skabe et andet hjem for børnene, hvor de oplever tryghed, trivsel og udvikling - At forældrene er børnenes primære personer. Og der arbejdes med netværksinddragende metoder. - At det pædagogiske arbejde planlægges i tværfagligt forum - At det pædagogiske arbejde tilrettelægges med udgangspunkt i det enkelte barns individuelle behov og ressourcer - At forholdet og samværet mellem børn og personale bygger på gensidig tillid og ligeværdighed og respekt for det enkelte barns personlighed og behov.

	<p>Der er på Posekær udarbejdet et værdigrundlag i forhold til det pædagogiske arbejde, samarbejde og forældre-samarbejde.</p> <p>Bogrudderperne arbejder i teams.</p> <p>Posekærs pædagogik og arbejdsmetoder</p> <p>Personalet i Rød og Grøn gruppe, er uddannet i KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende pædagogik). Gul og Blå gruppes personale er uddannet i Autisme navigator. Disse metoder og vores pædagogik, tager udgangspunkt i det konstruktivistiske/humanistiske menneskesyn, hvilket vi forstår som et dynamisk menneskesyn, med vægt på relationer og samspil.</p> <p>Vi mener, at udvikling sker i en vekselvirkning mellem mennesker og deres omverden, og vi arbejder konstant med at udvikle børnenes/de unges kompetencer, herunder udvikling af individuelle kommunikationssystemer.</p> <p>Kommunikation er af afgørende betydning for menneskets udvikling og for dets muligheder for at opleve livskvalitet i kraft af medbestemmelse i eget liv, og det at være en del af et socialt fællesskab. Det bevirker, at der i hele huset arbejdes med totalkommunikation, som er en kommunikationsfilosofi, der betyder, at der bruges alle til rådighed værende midler for at forstå og blive forstået. Desuden er der både i og uden for huset behov for og fokus på tværfagligt samarbejde.</p> <p>Der er en IKT uddannet i hver gruppe. De fleste af børnene har egen iPad og/eller computer. Der arbejdes blandt andet med "Go talk now" og "Momenet diary".</p> <p>Der arbejdes med IT i forhold til 0-1 kontakter, kommunikation, digitale computer bøger, bic-mac m.m.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Tværfaglige samarbejdspartnere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fjordskolen - PPR Aabenraa - Ergo- og fysioterapi - Huslægen

	<ul style="list-style-type: none"> - Social og sundhedsassistent - Aabenraa Sygehus - Odense Universitets Hospital - Bandagist - Synskonsulent - Epilepsi hospitalet Filadelfia i Dianalund - Tandlæge/regionstandplejen - Center for Hjælpemidler og Kommunikation - Diverse ungetilbud - UC Syd Aabenraa <p>Den studerende vil i forbindelse med praktikken få lejlighed til at få indsigt/deltage i dette tværfaglige samarbejde.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: Hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende er ikke alene på arbejde, på Poskær.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for de 4 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X)

Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input type="checkbox"/> |

Social- og specialpædagogik		
Uddannelsesplan for Modul 9		
Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.		
<i>Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.</i>		
Kompetencemål: <i>Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.</i>		
Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>	a) Hvordan arbejder vi med dette? b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
<i>Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</i>	<i>Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner</i>	<i>a) 1. I vores pædagogiske praksis, tager vi afsæt i det konstruktivistiske/humanistiske menneskesyn, hvilket vi forstår som et dynamisk menneskesyn, med vægt på relationer og samspil, og dette gør vi ud fra en relationistisk tankegang og et fælles værdigrundlag.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Det pædagogiske arbejde planlægges i et tværfagligt forum.</i> • <i>Det pædagogiske arbejde tilrettelægges med udgangspunkt i det enkelte barns individuelle behov og ressourcer.</i> • <i>Det pædagogiske arbejde er altid teoriforankret.</i> • <i>Forholdet og samværet mellem børn/unge og personalet bygger på gensidig tillid og ligeværdighed og respekt for det enkelte barns/unges personlighed og behov.</i>

		<p>a) 2. <i>Vigtige overskrifter i vores pædagogiske praksis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Den gode relation.</i> <p><i>Filosofien og den teoretiske baggrund for ICDP (international child development program.)Karsten Hundeide)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Udvikling af individuelle kommunikationssystemer, som fremmer den enkeltes udvikling og indflydelse på eget liv.</i> <p><i>ASK (alternativ supplerende kommunikation)– totalkommunikation – IKT (informations og kommunikationsteknologi) – brug af teknologi til vores målgruppe.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Livskvalitet, herunder selv- og medbestemmelse og indflydelse på eget liv.</i> <p><i>Med udgangspunkt i handicapkonversionen, skal pædagogen være med til at gennemføre dennes intentioner.</i></p> <p><i>Alle mennesker har brug for at kunne udtrykke et "ja" og et "nej". Målgruppen har også brug for forudsigelighed og tryghed.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sanseintegration/stimulering.</i> <p><i>Her læner vi os op af A. Jean Ayres, som har inspireret fagfolk som arbejder med mennesker med dysfunktioner i forhold til sanseintegration.</i></p> <p><i>Relevant teori:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Karsten Hundeide</i> • <i>Daniel Stern</i> • <i>Vygotsky</i> • <i>Antonowsky</i> • <i>Piaget</i> • <i>A. Jean Ayres</i> • <i>Martin L. Kutscher</i> • <i>Lene Lier</i>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Per Lorentzen</i> • <i>Low arousal</i> <p><i>Filosofien om totalkommunikation ud fra VIKOMs principper.</i></p> <p><i>Metoder:</i></p> <p>I Grøn gruppe anvender vi KRAP skemaer til registrering og afdækning, analyse og overblik, for at udvikle og sætte mål.</p> <p>I Blå og Gul-gruppe arbejder vi med autisnavigatoren, hvor vi blandt andet bruger: årshjulet, taburetmodellen, registreringer til afdækning af autismekarakteristika, motivationsanalyse m.m.</p> <p><i>Kontaktpædagogen for det enkelte barn udarbejder handleplaner og bruger SMTTE modellen, som fremlægges for det reflekterende team i gruppen, inden den indgår i det pædagogiske arbejde og ICS.</i></p> <p>Vi anvender videoanalyse ud fra VIKOMS principper, og i Grøn gruppe anvender vi også KRAP`S metode i videoanalyse.</p> <p><i>b) Du vil som studerende være tilknyttet en bestemt gruppe, men have mulighed for at følge nattevagten 1 nat og – eller være 1 dag i en af de andre grupper. Der vil ligeledes være mulighed for at samarbejde tværfagligt, f.eks. følge et barns skoledag eller samarbejde med fysioterapeuten/ergoterapeuten. Som studerende vil du få mulighed for at anvende individuelle kommunikationssystemer.</i></p> <p><i>Du skal samarbejde med det øvrige personale om det daglige pædagogiske arbejde og opbygge den gode relation.</i></p> <p><i>Der forventes, at du skriver iagttagelser/refleksioner af det daglige arbejde, samt at disse er tilgængelige for</i></p>
--	--	--

		<p>resten af teamet.</p> <p>Vi står til rådighed med uddannet IKT personale.</p> <p>c) Du vil som studerende få mulighed for vejledning i specifikke relevante pædagogiske emner i forhold til praktikstedet, som du ønsker større viden om og indsigt i. Du vil få vejledning omkring de enkelte børn, deres kommunikation, diagnoser, handleplaner m.m.</p> <p>Vejledning er fastlagt i normperioden, her vil den studerende få sparring og feedback (hvis ønskes) på samvær og kommunikation med børnene/de unge i forhold til Posekærs pædagogik og værdigrundlag.</p> <p>Emner fra portfolio vil være på dagsordenen, relevant litteratur og artikler i forhold til målopfyldelsen vil blive diskuteret.</p>
<p>Professionsetik og pædagogiske værdier</p>	<p>Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</p>	<p>a) Vores pædagogik tager udgangspunkt i et konstruktivistisk/humanistisk menneskesyn, hvilket vi forstår som et dynamisk menneskesyn, med vægt på relationer og samspil, og vi arbejder ud fra et fælles værdigrundlag.</p> <p>Etik, magt og ligeværd indgår i vores tilgang i hverdagen, og går forud for vores pædagogiske handlinger. Dette bliver løbende diskuteret på teammøder og er på dagsordenen i det pædagogiske udvalg (PU).</p> <p>b) Som studerende vil du være en del af teamet, og dermed får du mulighed for at få afklaret dine egne etiske holdninger og værdier i forhold til praksisfeltet. Det forventes at du lave iagttagelser af den pædagogiske praksis som praktiseres i gruppen og egen praksis, samt at du deler disse, med teamet på teammøder og/eller i vejledningen.</p> <p>Der vil blive mulighed for at deltage i P.U.</p>

		<p>c) I vejledningstimen vil den faglige etik altid være i fokus, da den er rammesættende for vores pædagogiske handlemuligheder. Der vil være mulighed for faglig sparring, i forhold til iagttagelser/refleksioner fra din arbejdsportfolio og de dilemmaer der opstår i dagligdagen.</p>
<p>Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd</p>	<p>Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>a) Gruppensammensætningerne er forskellige på Posekær. I nogle af grupperne vil man som studerende opleve mere udadrettet/selvskadende adfærd end i andre grupper.</p> <p>Vi arbejder med forebyggelse af vold og trusler. I praksis arbejder vi med at nedbringe vold- og konfliktsituationer, gennem tydeliggørelse af de krav og forventninger vi stiller til børnene. Vi arbejder desuden med struktur og forudsigelighed, da dette erfaringsmæssigt har en forebyggende effekt. Udover de før nævnte teorier tager vi afsæt i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • KRAP • Autismenavigator • Low Arousal • Autismeforståelse • Udfordrende adfærd • Børnenes udviklingstrin, diagnoser m.m. <p>Vi gør brug af temadage/kurser med både interne og eksterne undervisere.</p> <p>Metoder:</p> <p>Vi anvender KRAP, Autismenavigator, videoanalyse ud fra VIKOMs principper, handleplaner/SMITTE-model, zik-zak modeller og observationer/iagttagelser.</p> <p>b) Som studerende vil du få redskaber til at håndtere konflikter. Der vil være handleplaner og beskrivelser af det enkelte barn/ung. Igennem praktikperioden vil du som studerende lære at undgå konfliktoptrapning i praksis.</p>

		<p><i>Du vil få mulighed for at udarbejde en handleplan/SMTTE model og arbejde med Autismenavigator, KRAP og videoanalyse ud fra VIKOMS principper.</i></p> <p><i>Den studerende forventes at sætte sig ind i "Bekendtgørelse om magtanvendelse over for børn og unge anbragt uden for hjemmet", i medfør § 123 og § 174, stk. 5 i i lov om social service. Se Posekærs personalehåndbog. Du vil få udleveret en blanket via E-boks som skal underskrives.</i></p> <p><i>c) Til vejledning får du mulighed for faglig sparring i forhold til hvordan udadreagerende/selvskadende adfærd og konflikter påvirker dig som person, samt hvad og hvordan du kan arbejde med dette. Til vejledning medbringer den studerende praksisfortællinger fra hverdagen med eksempler på, hvordan den studerende har undgået en konflikt og eller har oplevet konflikter.</i></p>
<p><i>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p><i>a) Da Posekær er børnenes/de unges hjem, tilrettelægger vi deres fritid.</i></p> <p><i>Vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, kompetencer og dagsform i forhold til deltagelse i aktiviteter.</i></p> <p><i>Vi arbejder i et tværfagligt forum, hvor bl.a. fysioterapeuten har udarbejdet handleplaner og vejledninger, der omhandler udstrækningsøvelser, mundstimulationsøvelser, gangtræning m.m., disse udføres dagligt.</i></p> <p><i>Ugentlige fastlagte aktiviteter er: Ridning, svømning, Musik på Torvet og fysioterapi.</i></p> <p><i>Øvrige aktiviteter kan være: Aktiviteter på tværs, fælles "Krop og bevægelse", snoezle, bålaktiviteter, udflugter, koloni.</i></p> <p><i>Traditionsbundne aktiviteter ved årets højti-</i></p>

		<p>der.</p> <p><i>Vi tilbyder børnene/de unge en hverdag med indhold og oplevelser, samt leg.</i></p> <p><i>b) Som studerende vil du få mulighed for at deltage i de ugentlige fastlagte aktiviteter som er svømning, ridning, Musik på Torvet og fysioterapi. Du vil få mulighed for at få et bassinkursus. Vi forventer, at du tilrettelægger, gennemfører og evaluerer en pædagogisk aktivitet, hvor du anvender SMTTE modellen. Du vil få mulighed for at bruge vores snoezlerum, tumlerum, bassin og udendørsfaciliteter. Vi kan tilbyde sanseoplevelser med udgangspunkt i lys, lyd, dufte, smag og berøring i særligt indrettede miljøer f.eks. snoezlerum og bålhytte.</i></p> <p><i>Du vil få mulighed for tværprofessionelt samarbejde med fysioterapeut, ridefysioterapeut, samt uddannet pædagog med speciale i pædagogisk massage.</i></p> <p><i>c) Den studerende vil få tid og rum til udførelsen af pædagogiske aktiviteter og der afsættes tid og mulighed for sparring og feedback, i forhold til de overvejelser der er gjort og i forhold til de enkelte børn/unge og valg af aktivitet.</i></p>
<p><i>Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p><i>a) Vi har uddannet IKT medarbejdere i hver enkelt gruppe som implementerer deres viden ud i grupperne.</i></p> <p><i>Flere af børnene/de unge har deres egen Ipad med relevante apps og programmer, såsom:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Go talk now,</i> <i>• Moment Diary</i> <i>• Det kan også være apps der understøtter leg og læring, eller hvad der nu interesserer barnet/den unge.</i> <i>• Kommunikationspas</i> <i>• Samtalebog, sygehuspas m.m.</i>

		<p><i>Flere af børnene/de unge har deres personlige computer.</i></p> <p><i>b) Vi tilbyder den studerende kendskab, indsigt i og anvendelse af de professionsteknologiske hjælpemidler.</i></p> <p><i>c) Vi stiller professionel og uddannet IKT personale til rådighed i vejledning og til sparring, på de projekter som den studerende vælger, at arbejde med.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Litteratur:</p> <p>"Håndbog i Intensiv interaction" af Dave Hewitt mf</p> <p>"Dialog med usædvanlige børn" af Per Lorentzen</p> <p>"Etik og ansvar i socialpædagogisk arbejde" af Per Lorentzen</p> <p>"Sanseintegration hos børn" af A. Jean Ayres</p> <p>"Det handler om livskvalitet kommunikation og samspil mellem mennesker" af Ditte Sørensen og Connie Hansen</p> <p>"Livskvalitet" af Bjarne Lenau Henriksen</p> <p>"I legens land" Mette Vejstrup Madsen</p> <p>"Udviklende øjeblikke" Rikke Yde Tordrup</p> <p>"Hjerne smart" Anette Prehn</p> <p>"Angelmann syndrom" www.Angelmann.dk</p> <p>"Krap" af Lene Metner & Peter Storgård</p> <p>"Krap- metoder og redskaber" af Lene Metner & Peter Bilgrav</p> <p>"Mor er det et menneske eller dyr" af Hilde de Clerg</p> <p>"Man fremmer indlæring hos mindre børn inden for autismspektret" af Liz Hannah</p> <p>"Autisme, hvordan du hjælper dit barn de første år" af Penny Barratt m.fl.</p> <p>"Hverdagspædagogik – visuel støtte til børn med autisme" af Pernille Dyrberg og Maria Vedel</p>	

	<p>"Det kan blive bedre" af Paul Dickinson og Liz Hannah</p> <p>Artikel: Kom godt ud af det – om håndtering af problemskabende adfærd. Bo Hejlskov Elvén.</p> <p>"Autisme en gådes afklaring" Uta Frith.</p> <p>"Problematisk adfærd & autisme" Philip Whitaker</p> <p>"Autisme, fra pædagogik forståelse til pædagogisk praksis" af Theo Peeters</p> <p>"Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning" af Bo Hejlskov Elvén</p> <p>"Det autistiske spektrum – en vejledning for forældre og fagfolk" af Lorna Wing</p>
<p>Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Opsummering af vejledningstimer, portfolio og vurdering af den studerendes arbejdsindsats, samt udvikling fra vidensmål til færdighedsmål, med udgangspunkt i hvad den studerende mangler for at opfylde målene.</p> <p>Den studerendes deltagelse i praksisfeltet.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan fastlægges og udarbejdes individuel uddannelsesplan for den studerende?:</p> <p>b) Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolioarbejde i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Med udgangspunkt i den studerendes praktikforberedende opgave, udarbejdes der en uddannelsesplan. Der tages afsæt i Posekærs og seminariets uddannelseskrav.</p> <p>Der planlægges 2 timers vejledning hver 14. dag.</p> <p>Vi forventer at "Forberedelse til praktikken, opgave 6" er udfyldt ved 1. vejledningstime.</p> <p>Med afsæt i den studerendes kompetencemål planlægges vejledning.</p> <p>Vi forventer, at den studerende kobler teori og praksis.</p> <p>b) Ved at den studerende fremlægger det på forhånd fremsendte materiale, så den studerende kan få sparring og feedback. Hele teamet har adgang til den studerendes arbejdsportfolio, hvilket giver mulighed for feedback fra hele teamet. På teammøder har den studerende et punkt på dagsordenen, hvilket giver mulighed for at bringe emner/temaer/dilemmaer op, som den studerende gerne vil have belyst.</p>

Den studerendes arbejdsplan:	Der udarbejdes arbejdsplan, som kendes 4 uger i forvejen.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Bekymring/problemer forelægges først den studerende, så praktikansvarlig og derefter seminarieret.

Social- og specialpædagogik		
Uddannelsesplan for Modul 13		
Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.		
<i>Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.</i>		
Kompetencemål: <i>Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.</i>		
Vidensmål: <i>Studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>	<p>a) Hvordan arbejder vi med dette?</p> <p>b) Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi?</p> <p>c) Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?</p>
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer</i>	<p><i>a) Posekær indgår som en del af Børnehandicapområdet i Aabenraa kommune, der foruden Posekær består af Børnehuset Lille Kolstrup. Børnehuset består af specialbørnehave og aflastningstilbud, samt en småbørnskonsulent</i></p> <p><i>Vi hører under Børn og familie. Institutionen er oprettet efter serviceloven § 66, stk. 6.</i></p> <p><i>Der er ansat en områdeleder og en afdelingsleder på hver matrikel.</i></p> <p><i>I vores pædagogiske praksis arbejdes der i teams, hvor der er en faglig koordinator i</i></p>

		<p>hvert.</p> <p><i>Der er nedsat forskellige udvalg, hvor der sidder repræsentanter for hvert team.</i></p> <p><i>Vi arbejder ud fra et fælles værdigrundlag, som den studerende skal læse. Find info på vores hjemmeside www.boerne-handicapomraadet.dk</i></p> <p><i>Vi vægter forældresamarbejdet højt.</i></p> <p><i>Der er oprettet et Kontaktråd for Børnehandicapområdet, hvis repræsentanter består af forældre, medarbejdere, politikere og Danske Handicaporganisationer (DH).</i></p> <p><i>Vores tværfaglige samarbejdspartnere er:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fjordskolen - PPR Aabenraa - Ergo- og fysioterapeuter - Huslægen - Skole- og regionstandplejen - Sygeplejerske - Aabenraa Sygehus - Odense Universitets Hospital - Bandagist - Synskonsulent - Epilepsi hospitalet Filadelfia - Center for Hjælpemidler og Kommunikation (CHK) - STU <p><i>b) Den studerende vil i forbindelse med praktikken få lejlighed til at få indsigt/deltage i dette tværfaglige samarbejde. De studerende kan, hvis det</i></p>
--	--	---

		<p>er muligt, deltage i følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fællesmøder - Temadage - Gruppemøder - Teammøder - Kurser i huset - LMED møder - PU møder - Kontaktråd - Forældreaften - Handlemøder - Fysioterapi/ergoterapi - Besøge skolen - Evt. med på hjemmebesøg - Synskonsulent - Hjælpebidler konsulenter - Talepædagog <p>c) Der vil være fællesvejledning med læring om institutionens organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for institutionens specialpædagogiske indsatser. Du får mulighed for at deltage i et eller flere udvalgmøder. De studerende deltager i interne kurser og pædagogiske dage.</p>
<p>Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder</p>	<p>Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	<p>a) Hvert team udarbejder, hvert år nye årsmål, som er rammesættende for teamets pædagogiske arbejde.</p> <p>Der udarbejdes handleplaner/SMTTE modeller, ud fra aftalte fokusområder.</p> <p>Der afholdes pædagogiske dage 2 gange om året.</p> <p>Vores pædagogik tager udgangspunkt i den relationistiske tankegang, hvilket bl.a. betyder, at vi vægter relatio-</p>

		<p>ner højt.</p> <p><i>Vi mener, at udvikling sker i en vekselvirkning mellem mennesker og deres omverden, og vi arbejder konstant med at udvikle børnenes/ de unges kompetencer, herunder udvikling af individuelle kommunikationssystemer.</i></p> <p><i>I vores pædagogiske praksis anvender vi autismentræningsprogrammer, KRAP, videoanalyse ud fra Vikoms principper. Vi arbejder med totalkommunikation og anvender kommunikationsstøttende hjælpemidler, ASK.</i></p> <p><i>b) Den studerende vil få mulighed for at afprøve de metoder vi arbejder med, gennem deltagelse i det daglige arbejde.</i></p> <p><i>Deltagelse i handlemøder og udarbejdelse af oplæg og fokuspunkter.</i></p> <p><i>c) I vejledningen vil den studerende få faglig sparring på de problemstillinger som medbringes fra den daglige praksis.</i></p> <p><i>Det forventes, at den studerende har reflekteret over det faglige indhold i iagttagelserne. Den studerende skal kunne koble teori og praksis.</i></p>
<p><i>Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</i></p>	<p><i>Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger</i></p>	<p><i>a) På teammødet deltager ergo/fysioterapeut og sosu assistent ad hoc.</i></p> <p><i>Kontaktpædagogen tager</i></p>

		<p><i>kontakt til forældre, skole, STU og evt. nyt bosted.</i></p> <p><i>Vi arbejder i et tværfagligt forum, hvor bl.a. ergo/fysioterapeuten har udarbejdet handleplaner og vejledninger, der omhandler udstræknings øvelser, mundstimulationsøvelser, gangtræning m.m.</i></p> <p><i>Ergo/fysioterapeuten tager kontakt til konsulenter vedr. hjælpemidler</i></p> <p><i>Sosu assistenten kontakter læge og sygehus.</i></p> <p><i>b) Den studerende kan indgå i et tværprofessionelt samarbejde/forløb med interne og eksterne samarbejdspartnere.</i></p> <p><i>c) I vejlednings timerne vil dette løbende blive drøftet. Vi forventer at den studerende dokumentere didaktiske forløb af tværprofessionelt karakter i portfolien, og deltage aktivt i teammøder.</i></p>
<p><i>Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende</i></p>	<p><i>Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde,</i></p>	<p><i>a) Vores pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i det enkelte barn/unges ressourcer og behov. Vi møder barnet/den unge med respekt, tillid og forventninger til udviklingspotentiale. Der arbejdes helhedsorienteret via samarbejde og koordination med de interne og eksterne samarbejdspartnere omkring barnet/den unge.</i></p> <p><i>Det er vigtigt at holde sin faglighed ajour i forhold til mål-</i></p>

		<p><i>gruppen gennem vidensudveksling, kurser og litteratur. Vi vægter en positiv og åben dialog, samt respekt og loyalitet for de forskellige faggrupperes arbejdsopgaver og videns felter.</i></p> <p><i>b) Den studerende inddrages i tværfagligt samarbejde i det omfang, det er muligt. Der tilbydes viden om specifik pædagogisk praksis. Se tidligere nævnte samarbejdspartner.</i></p> <p><i>c) Der gives sparring i vejledningstimerne.</i></p> <p><i>Det forventes, at den studerende har forslag til mulig samarbejdspartner i forhold til tværprofessionelle opgaver. Dokumentation og refleksion skrives i portfolio. Vejledning kan etableres med relevant samarbejdspartner.</i></p>
<p><i>Forandringsprocesser og innovation</i></p>	<p><i>Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</i></p>	<p><i>a) Vores institution er under konstante forandringsprocesser, da vi altid tilpasser vores pædagogiske praksis til den målgruppe, der benytter sig af tilbuddene.</i></p> <p><i>Vi har som børnehandicapområde overordnede indsatsområder, som fra år til år, danner rammen om innovative tiltag.</i></p> <p><i>b) Den studerende vil få mulighed for at deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis i det tværprofessionelle</i></p>

		<p>nelle samarbejde.</p> <p>c) Vi giver den studerende rum og mulighed til at være innovative og eksperimenterende. Refleksion og dokumentation af didaktiske forløb og pædagogiske metoder drøftes i vejledningstimerne.</p> <p>Ved behov kan der tilbydes vejledning af andre professioner.</p>
<p><i>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Vi arbejder med forskellige metoder i de respektive grupper. I Rød og grøn arbejder vi med KRAP. Blå og gul autismentavigator.</p> <p>Vi bruger forskellige modeller og metoder til erfaringsopsamling og dokumentation. Det kan f.eks. være brugen af SMTTE modellen eller systematisk indsamling af data via registreringsskemaer.</p> <p>I vores daglige praksis anvender vi BB journal, som dokumentation og erfaringsopsamling.</p> <p>b) Den studerende opfordres til at gøre brug af de metoder, som anvendes i de respektive grupper.</p> <p>De får mulighed for at udarbejde SMTTE modeller og registreringsskemaer, samt anvende BB i deres daglige praksis.</p> <p>c) I vejledningen vil der være mulighed for sparring i forhold</p>

		<i>til SMTTE-modellen og dataindsamlingen, samt refleksion til disse.</i>
<i>førstehjælp</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p><i>Virksomhedsaftale Børnehandicapområdet 2019</i></p> <p><i>Tværfprofessionelt samarbejde, Kirsti Lauvås og Per Lauvås, perspektiv og strategi, 2006.</i></p> <p><i>Højholdt, A. (2016). Tværfprofessionelt samarbejde i teori og praksis. I: Tværfprofessionalitet. Hans Reitzels Forlag</i></p> <p>Se litteraturlisten under modul 9.</p>	
Modulets evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p><i>Opsummering af vejledningstimer, portfolio og vurdering af den studerendes arbejdsindsats, samt udvikling fra vidensmål til færdighedsmål, med udgangspunkt i hvad den studerende mangler for at opfylde målene.</i></p> <p><i>Den studerendes deltagelse i praksisfeltet.</i></p>	
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	<p><i>Den studerende skal være indstillet på skiftende arbejdstider og arbejde på søn- og helligdage.</i></p> <p><i>En fordel at den studerende har kørekort.</i></p> <p><i>Skal være fysisk og psykisk robust.</i></p>	
Den studerendes arbejdsplan:	Der udarbejdes arbejdsplan, som kendes 4 uger i forvejen.	
Organisering af praktik-	2 timer individuel vejledning hver 14 dag, samt deltagelse i	

<p>vejledning</p> <p>Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>fælles vejledning.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Bekymring/problemer forelægges først den studerende, så praktik ansvarlig og derefter seminarieret.</p>

Uddannelsesplan 4. praktikperiode i Bachelorprojektet	
Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.	
<i>Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.</i>	
<i>Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.</i>	
Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.	
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
<i>Virkefelter for den pædagogiske profession</i>	<i>Identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter</i>
<i>Pædagogfaglig udvikling og innovation</i>	<i>Identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis</i>
<i>Pædagogens professionsfaglighed og professionsetik</i>	<i>Formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft</i>
<i>Følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i> - Kulturelle og sociale - Institutionelle og organisatoriske - Historiske, samfundsmæssige og internationale	<i>Inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling</i>
<i>Nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling</i>	<i>Inddrage viden og forskning i en faglig argumentation</i>
<i>Empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger</i>	<i>Vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri</i>
<i>Opgaveskrivning og faglig formidling</i>	<i>Formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt</i>

Institutionens udviklings- og innovationsfelter:
Se virksomhedsaftale 2019
Institutionens rammer for empiriindsamling: (Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)
Der er udarbejdet samtykkeerklæringer
Kontaktperson for den studerende
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Praktikperioderne

§ 8. Praktikken tilrettelægges i fire perioder.

Stk. 2. Første praktik, svarende til 10 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 2. semester med 32 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer pr. dag og med 3 studiedage på professionshøjskolen

Stk. 3. Anden og tredje praktik: To specialiseringspraktikperioder, hver svarende til 30 ECTS point, tilrettelægges som lønnet praktik med start i henholdsvis 3. og 5. semester på et praktiksted i tilknytning til specialiseringsdelen. De to praktikperioder tilrettelægges hver over 6 måneder med et gennemsnitligt ugentligt timetal på 32,5 timer. I hver af de to 6-måneders praktikperioder indgår 10 studiedage på professionshøjskolen. I forbindelse med tredje praktik gennemføres et uddannelsesforløb på 2 dage med førstehjælp varetaget af en formelt anerkendt førstehjælpsinstruktør på professionshøjskolen.

Stk. 4. Fjerde praktik, svarende til 5 ECTS-point, tilrettelægges som ulønnet praktik på 7. semester i sammenhæng med bachelorprojektet på et praktiksted i tilknytning til specialiseringen. Praktikken indeholder den studerendes opsamling af empiri og fordeles over 16 arbejdsdage med et gennemsnitligt timetal på 6 timer.

Studiedage

Stk. 5. Studiedagenes formål er at understøtte den studerendes tilegnelse af praktikkens kompetencemål. Uddannelsesinstitutionen tilrettelægger studiedagene med udgangspunkt i de studerendes læring i den konkrete praktik gennem undersøgelse og udvikling af forholdet mellem teori og praksis. De studerendes dokumentation af praktikerfaringer indgår i studiedagene.

Mødepligt

Stk. 6. Den studerende har mødepligt til praktikken, herunder studiedagene.

Stk. 7. Regler om de fire praktikperioders placering i uddannelsen fastsættes i studieordningen, jf. § 21, stk. 2, nr. 5.

Praktikbeskrivelse

§ 9. Praktikstedet udarbejder en praktikbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) *Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.*

2) *Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.*

Vejledning og 2/3 del samtale

Stk. 2. Praktikstedet har ansvaret for, at den studerende modtager praktikvejledning i overensstemmelse med kompetencemålene for praktikperioden.

Stk. 3. Senest når 2/3 af praktikperioden er forløbet i første, anden og tredje praktikperiode, skal praktikstedet efter møde med professionshøjskolen og den studerende udtale sig om, hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålene for den pågældende periode.

Praktikforberedelse og opfølgning

§ 10. *Professionshøjskolen forbereder forud for hver praktikperiode de studerende på uddannelsen i praktikken, herunder på studiemetoder, og på periodens kompetencemål.*

Stk. 2. I løbet af praktikperioden modtager den studerende i studiedagene, jf. § 8, stk. 5, undervisning og vejledning af professionshøjskolen.

Stk. 3. Efter praktikperioden inddrager professionshøjskolen løbende de studerendes erfaringer fra praktikken i undervisningen. Endvidere inddrager professionshøjskolen praktikstedets udtalelse om praktikforløbet i den løbende vejledning af den studerende.

International praktik

§ 11. *Professionshøjskolen kan tillade en studerende at gennemføre praktik i udlandet, når praktikopholdet er et led i et formaliseret uddannelsessamarbejde mellem professionshøjskolen og en uddannelsesinstitution i udlandet. Aftalen mellem de to uddannelsesinstitutioner om modtagelse af studerende i praktik skal være indgået senest 2 måneder før praktikperiodens begyndelse og udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for perioden.*

Stk. 2. Kravet om, at praktikken skal være lønnet, jf. § 8, stk. 3, kan fraviges, hvis det udenlandske praktiksted skriftligt erklærer, at lønnede praktikforhold ikke er sædvane i det pågældende land, og at det i øvrigt ikke er muligt at yde den studerende løn i praktikken.

Stk. 3. I forbindelse med tilladelsen til praktik i udlandet kan professionshøjskolen fravige § 10, stk. 2, når de hensyn, der ligger til grund for reglen, tilgodeses på anden måde.

Praktikkens prøver

§ 17. *Første, anden og tredje praktikperiode afsluttes hver med en prøve, der finder sted på praktikstedet eller professionshøjskolen.*

Stk. 2. Første og anden praktikperiode bedømmes med intern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet og en underviser udpeget af professionshøjskolen.

Stk. 3. Tredje praktikperiode bedømmes med ekstern bedømmelse af en praktikvejleder fra praktikstedet, en underviser udpeget af professionshøjskolen og en censor.

Stk. 4. De tre praktikperioder bedømmes med »Bestået/Ikke bestået«.

Stk. 5. Bedømmes en praktikprøve til »Ikke bestået« afholder professionshøjskolen en samtale om det videre forløb med den studerende. Som resultat af samtalen kan den studerende i særlige tilfælde tilbydes at gå praktikperioden om én gang.

§ 18. Ved prøverne bedømmes det, i hvilken grad kompetencemålene er opfyldt (jf. bekendtgørelsens bilag 1-7).

Stk. 2. I vurderingen af, i hvilken grad den studerende har opfyldt kompetencemålene, indgår, at den studerende

1) kan gøre rede for kendt viden, færdigheder og grundlæggende processer,

2) kan fremstille sammenhænge og analysere kendte situationer og problemstillinger gennem anvendelse af tilegnet viden og færdigheder og på den baggrund handle i pædagogisk praksis og

3) kan reflektere over og vurdere nye situationer og problemstillinger, som kræver selvstændige vurderinger og alternative måder at handle på i pædagogisk praksis.

Stk. 3. Prøveformerne skal sikre professionskompetencer i forhold til en praksisnær problemstilling.

Stk. 4. For prøverne gælder i øvrigt reglerne i bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser (eksamensbekendtgørelsen).